

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินบริบทของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับความสอดคล้อง ความต้องการจำเป็นและเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โครงการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นติดตามผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพของผลผลิต กลุ่มตัวอย่างได้จากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ EP จำนวน 12 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษ MEP จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งหมด 26 โรงเรียน ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการประเมินครั้งนี้ ผู้รายงานได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการด้านบริบท (Context) และด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้ประเมิน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่จัดการการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process) ผู้ประเมิน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และครูผู้สอนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อด้านผลผลิต (Product) ผู้ประเมิน คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และครูผู้สอนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีต่อการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีต่อการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

จากนั้นนำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทุกฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach's สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการศึกษา

ผู้รายงานสรุปผลประเมิน โดยแบ่งเป็นระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ

การประเมินในระยะนี้ได้ดำเนินการ 2 ส่วน ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า มีความสอดคล้อง ความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม.2 และโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.29$)

2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสม เพียงพอ ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.36$)

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ

การประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

พบว่า กระบวนการดำเนินการของโครงการทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติและมีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.31$)

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

การประเมินในระยะนี้ เป็นการประเมินด้านผลผลิต (Product) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยดำเนินการ 6 ส่วน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ปีการศึกษา

2) ความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการฯ และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.64$)

3) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.51$)

4) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.15$)

5) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการกับหลังเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ระดับโรงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

รายงานการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้รายงานได้ข้อค้นพบซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ จึงขอนำมาอภิปรายในรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ด้านบริบท (Context) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่ามีความสอดคล้อง ความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของกระทรวง

ศึกษาธิการ สพฐ. สพม.2 และโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งให้เห็นได้ว่าโรงเรียนอยู่ในบริบทที่มีความพร้อมที่จะดำเนินโครงการ ทั้งนี้เป็นเพราะโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตลอดจนพิจารณาความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนมีความสอดคล้องกัน เนื่องจากโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะก่อนเริ่มโครงการในแต่ละปีการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อม ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้อง จึงวางแผนการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อกำหนดเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Stufflebeam and Webster, 1989: 569-601) ในด้านบริบทที่ประเมินความชัดเจนและความเหมาะสมเป็นไปได้ของเป้าหมาย และในส่วนของนักประเมินก็ต้องใช้ผลการประเมินบริบท เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับแผนงานโครงการหรือสิ่งที่แทรกแซง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 56-61) ที่ได้อธิบายว่า การประเมินบริบทเป็นการประเมินก่อนที่จะลงมือดำเนินโครงการใด ๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดหลักการและเหตุผล รวมทั้งเพื่อพิจารณาความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการดังกล่าว การชี้ประเด็นปัญหา ตลอดจนการพิจารณาความเหมาะสมของเป้าหมายของโครงการ สร้อยเพชร ชารินทร์ (2556: 63-64) ได้ประเมินโครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชน โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาด้านบริบท (Context) มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในทิศทางเดียวกัน โดยคำนึงถึงความพร้อมของบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จึงสามารถกำหนดแผนงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ประมวลศิลป์ วิทยา (2556: 97-100) ที่ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ นาร่อง โรงเรียน จตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก โดยใช้ CIPP MODEL ผลการประเมินด้านบริบท พบว่าทั้งผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้สอนว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและโครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง จึงสอดคล้องกับแนวคิดของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 168) ที่ได้กล่าวว่า แนวทางการประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ผู้ประเมินต้องพิจารณาเพื่อต้องการทราบผลจากสภาพความเป็นจริงให้ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากที่สุด ซึ่ง สุวิมล ว่องวาณิช (2551: 57-58) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ และข้อมูลที่ได้จากการประเมินโครงการเป็นตัวช่วยในการตัดสินใจว่า โครงการดังกล่าวนั้นสมควรได้รับการขยายงาน สนับสนุนให้คงอยู่ต่อไปหรือสมควรระงับการดำเนินการ การประเมิน

จะต้องให้ได้ข้อมูลที่ช่วยผู้บริหาร ตัดสินใจในการเลือกหนทางปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหา ผลของการประเมินควรจะสามารถนำไปช่วยปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น ดังที่ Stufflebeam and Shinkfield (2007: 5) ได้กล่าวว่า การประเมินที่มุ่งประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศในการนำไปตัดสินใจคุณค่าและประโยชน์ที่ควรต้องดำเนินงานโครงการต่อไป

ประเด็นที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสม เพียงพอ ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ เอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งให้เห็นได้ว่าการประเมินในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ การรับนักเรียนเข้าโครงการ การระดมทรัพยากร ซึ่งโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.2 กำหนด โดยโรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของครูผู้สอน ถึงความพร้อม จบตรงตามวิชาที่จะสอน รวมไปถึงการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการที่ต้องมีคะแนนและความโดดเด่นในรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลของการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการให้ความสำคัญ โดยส่งเสริม สนับสนุนในสิ่งที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อาคารและสถานที่ มีความทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพราะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ที่ได้กล่าวว่า มาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น ด้านที่ 1 นโยบาย กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศปนต์ พรหมมา (2557: 72) ได้ศึกษาการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้บริหาร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) หลักสูตรและการสอน 4) ครูผู้สอน 5) นโยบายวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 6) การมีส่วนร่วมของชุมชน 7) โครงสร้างการบริหาร 8) เครือข่ายทางการศึกษา และ 9) การพัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้านคือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ และ 4) การควบคุม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวดี ราชชัยกุล วิบุรณ์ศรี (2551: 56-61) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549: 96) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากรเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังที่

สร้อยเพชร ชารินทร์ (2556: 63-64) ได้ประเมินโครงการพัฒนาวินัย เด็กและเยาวชนโรงเรียนโคกสำโรง อำเภอสวรรคภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความมุ่งมั่นในการบริหารโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจัดเตรียมปัจจัยและทรัพยากรในการดำเนินโครงการทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ และปัจจัยอื่น ๆ ตลอดจนกำหนดรูปแบบของโครงการได้อย่างเหมาะสม โดยพบว่าสอดคล้องกับ พิพัฒน์ เจริญวาระ (2553: 119-142) ที่ประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ ในด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โรงเรียนมีสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพที่พร้อมใช้และมีความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และโสภา แซ่ลี (2557: 75-80) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อุปกรณ์เครื่องมือในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ รองลงมาคือ มีจำนวนบุคลากรดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเพียงพอ และการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า กระบวนการดำเนินการของโครงการทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติและมีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ชี้ให้เห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มุ่งการบริหารงานไปที่ผลสำเร็จของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม. 2 กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครูผู้สอน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามครูผู้สอนเพื่อคุณภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen) ตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมไปถึงการที่โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษจริงนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนพิเศษ การจัดค่าย ทักษะศึกษาและการให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น สอดคล้องกับ พักตร์พิไล วงศ์ละ (2560: 35) กล่าวว่า

การประเมินเป็นกระบวนการการที่จะตัดสินคุณค่าของกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้มาจากการวัด โดยอาศัยวิธีการที่มีระบบแผนในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ แล้วนำผลนั้นมาเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อทำการประเมินหรือตัดสินว่ากิจกรรมนั้นมีผลเป็นอย่างไรหรือไม่ดี เหมาะสม หรือไม่เหมาะสม และแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553: 117) ที่กล่าวถึงการประเมินโครงการ ว่าเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการและสารสนเทศในการตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ ภาวิณี วัดเมือง (2556: 128-135) ได้ทำการประเมิน โครงการหลักสูตรพิเศษห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Program) กรณีศึกษา โรงเรียน บ้านโป่งวัวแดง การบริหารโครงการมุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จของนักเรียน มีการนิเทศกำกับและติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งพัฒนาคุณภาพของนักเรียนรวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ สุวรรณ บรรจง (2558: 77) ได้ทำการประเมินโครงการ เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการ โดยใช้ CIPP Model ซึ่งผล ประเมินด้านกระบวนการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโครงการมีการวางแผน เตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้านในการดำเนินการของโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ การวางแผนดำเนินงานมีความชัดเจน ครูผู้สอนดำเนินการสอน โดยเน้นการปฏิบัติจริง มีการใช้ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนและสอดคล้องกับ ขวัญภา อุณหกานต์ (2553: 83-85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบ นำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ด้านกระบวนการ โรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก

ประเด็นที่ 4 ด้านผลผลิต (Product) ของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 2 ปีการศึกษา ในด้านความพึงพอใจของ รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้าน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในด้านความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ต่อโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งให้เห็นได้ว่า โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีกระบวนการดำเนินการตามหลักการบริหาร PDCA โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการตามโครงการอย่างเหมาะสม กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนพัฒนาของโครงการ สามารถดำเนินการโครงการให้เป็นไปอย่างอิสระและคล่องตัว สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามโครงการผ่านทางเอกสารและนำเสนอในที่ประชุม ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามโครงการที่ผ่านมา และจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในลำดับต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาไปปรับแผนกลยุทธ์การดำเนินงานอีกครั้ง เพื่อพัฒนาให้โครงการมีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการกระจายอำนาจ ระบบการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผู้เรียน และหลักการบริหารจัดการโครงการที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโครงการ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรสามารถดำเนินการโครงการให้เป็นไปอย่างอิสระและคล่องตัว ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจโดยบุคลากรมีส่วนร่วมในคิด การตัดสินใจ และแก้ปัญหาการดำเนินงานภายในโครงการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกกับผู้ทรงคุณวุฒิในการขอความช่วยเหลือในพัฒนาโครงการร่วมกัน ปฏิบัติตามโครงสร้างระบบบริหารจัดการองค์การในการบริหารงานโครงการ มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานที่ครอบคลุมขอบข่ายงานของโครงการไว้อย่างชัดเจน มีการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานร่วมกับองค์กร ภาครัฐ เครือข่ายในการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) นำเสนอมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผลผลิตของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

บรรลุเป้าหมายของโครงการที่วางไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่ผลสำเร็จของตัวผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีทักษะภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ความกล้าแสดงออกของตัวผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณภาพนักเรียน (Student Quality) ที่เกิดขึ้นจากโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นกระบวนการดำเนินการตามหลักการบริหาร PDCA โดยครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการนำมาใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ และผู้ตามกล้าแสดงออก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินผลโครงการร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม พัฒนาความประพฤติดูแลนักเรียน ร่วมกันหาแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการที่ครูผู้สอนทำการศึกษาค้นคว้า โครงสร้างหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความเข้าใจและสามารถนำไปสอนให้กับนักเรียนให้เข้าใจได้ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความเป็นไทยรักความเป็นไทย เช่น การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยกับนักเรียนต่างชาติ เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต เช่น การฝึกเสริมทักษะการเป็นไกด์นำเที่ยว เป็นต้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม จัดชมรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีรางวัลให้นักเรียนเก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันกับต่างประเทศ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียน มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การศึกษาดูงานในต่างจังหวัด ต่างวัฒนธรรม เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนหรือสังคม เช่น รณรงค์โครงการชุมชน สีเขียว ชุมชนปลอดภัยปลอดยาเสพติด เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนสอวัดความสามารถทางภาษา โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล คือ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น วิพากษ์งานของเพื่อน ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง ตามธรรมชาติของวิชา ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการ เทคนิค พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงและวิธีการสอน ตามธรรมชาติวิชา ในวิชาต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความสามารถทางภาษาและความสามารถทางวิชาการที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความหลากหลายตรงตามเป้าหมายของโครงการ English Program สามารถพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และเสริมสร้าง อัตลักษณ์ของนักเรียน จัดบรรยากาศทางกายภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดบรรยากาศให้นักเรียนรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ มีความปลอดภัย และกล้าแสดงออก ทดสอบสมิทธิผลทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ โดยเทียบเคียงระดับความสามารถกับกรอบ CEFR และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกา เสนาจิตต์ (2560: 74-75) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสงขลา โดยการทดสอบตามกรอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งมีความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับ A1 (Breakthrough or Beginner) ซึ่งสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ตามหลักเกณฑ์เป้าหมายที่ผู้เรียนควรได้รับ

นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและการประเมินผลผลิต จึงทำให้ภาพรวมของการบริหารจัดการโครงการฯ มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551: 93-95) ที่กล่าวว่า การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป ถึงแม้ว่าการดำเนินโครงการต่าง ๆ ล้วนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลผลิตที่พึงประสงค์เป็นหลัก แต่ในความเป็นจริงแล้ว ก็อาจจะมีผลผลิตบางส่วนที่ไม่พึงประสงค์เกิดตามมาด้วย และสอดคล้องกับ สุวรรณ บรรจง (2558: 77) ได้ทำการประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบ้านกอกวิทยาการใช้ CIPP Model ซึ่งผลประเมินด้านผลผลิต พบว่า โครงการมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงส่งผลให้โครงการเกิดความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับประมวลศิลป์ วิทยา (2556: 97-100) ที่ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดยใช้ CIPP MODEL ผลการศึกษาด้านผลผลิต

(Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมโครงการในด้านความสามารถด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติที่ดี ในการเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของโครงการนี้เพื่อนำมาพิจารณาตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ ชารดา จิตต์อำมาตย์ (2560: 84-85) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของโรงเรียนเหล่าฝ้าย ผดุงวิทย์ จังหวัดหนองคาย พบว่า ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการกับหลังเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการเข้าร่วมโครงการมีคะแนนความคิดเห็นต่อประเด็นคำถามสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ อาทิ ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมโครงการอย่างต่อเนื่อง ครูร่วมสนับสนุน และมีส่วนร่วมในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีคณินที่ปรึกษาด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน อย่างเหมาะสม นักเรียนเห็นคุณค่าของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2559: บทคัดย่อ) ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาวิทยากร แกนนำการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ระดับโรงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินการของโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิพัฒน์ เจริญวรรธะ (2553: 119-142) ที่ประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระหฤทัย เชียงใหม่ พบว่า นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้ตอบกับครู สนทนาด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลภัทร์ ศรีวัลย์ (2561: 140-142) ได้ศึกษาการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ (English Program) ของโรงเรียนสิริรัตนธรร โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CSE ของอัลคิน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (English

Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 3 ระดับชั้นสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งสามระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ และทำการประเมินครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคคลที่รับผิดชอบให้ชัดเจน ควรมีการตั้งทีมงานในการติดตามผล และประเมินผลโครงการเป็นระยะ ๆ ให้ชัดเจน และนำผลการประเมินในแต่ละระยะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงในการดำเนินงานขั้นต่อไป

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการดำเนินการของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง หาทางส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

1.3 จากผลการประเมินนี้จึงควรมีการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างต่อเนื่องต่อไป

1.4 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เชื่อมโยงกับการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในด้านการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนกรอบการพัฒนาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินต่อไป

2.1 การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้รายงานศึกษาเฉพาะโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวม จึงควรมีการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 การประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้รายงานประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้ทฤษฎี CIPP Model จึงควรมีการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีอื่น ๆ ในการประเมิน

2.3 ควรมีการประเมินโครงการเชิงสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างโครงการที่มีรูปแบบในการดำเนินงานที่มีลักษณะแบบเดียวกัน